Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

(214020 г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75-б)

[smolyunnat@mail.ru](mailto:smolyunnat@mail.ru)

Обобщение опыта работы творческого объединения:

**«Использование участка цветочно-декоративных культур**

**как места реализации проектов обучающихся творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

Автор: Лапеченкова Наталья Сергеевна,

педагог дополнительного образования

СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Тел: 8(4812)52-38-91.

г. Смоленск,

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Описание учебно-опытного участка…………………………………..…… стр 3

2. Материально-техническое обеспечение ……………………………………стр 4

3. Характеристика цветочно-декоративного отдела участка…………………стр 5

4. Система работы обучающихся на учебно-опытном участке..…………….стр 8

5. Организация работы обучающихся в цветочно-декоративном

отделе участка в соответствии с программой

«Цветоводство с основами декоративного садоводства»……………………..стр 9

6. Проекты обучающихся ………………………………………………………стр 15

7. Приложения……………………………………….…………………………..стр 16

7.1. Общеобразовательная общеразвивающая программа

дополнительного образования «Цветоводство с

основами декоративного садоводства»

7.2. Рабочая тетрадь по программе.

7.3. Проекты обучающихся.

Приложения объемные, будут представлены на Конкурсе.

1. **Описание учебно-опытного участка.**

Общая ***площадь*** учебно-опытного участка /га/11647 кв.м = 1.1647 га. В том числе производственный отдел - 0,10604 га, закрытый грунт /теплица, парники/ - 265,1 кв.м = 0,02651га, овощехранилище 19 кв.м. = 0,0019 га. ***Территория*** областной станции юннатов расположена в Промышленном районе города, в 350 метрах расположена улица Шевченко, с севера территория областной станции юннатов граничит с предприятием [Смоленскоблкоммунэнерго,](https://yandex.ru/maps/org/smolenskoblkommunenergo_gepp/1123711423/)с востока – с жилым пятиэтажным домом, с юга и запада – с частным сектором (котеджные постройки). Имеется ***рабочая документация***: план работы на УОУ, планы работ в отделах УОУ, дневники опытов, положение об УОУ, инструкция по технике безопасности при работе на УОУ.

Учебно-опытный участок организуется в ***целях***:

-организации работы творческих объединений, проведения опытнической, природоохранной и учебно-исследовательской работы;

- приобретения учащимися основ экологических знаний, практических умений и навыков по выращиванию растений;

- воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскохозяйственному труду;

- улучшения материального обеспечения Станции;

- оснащения учебных кабинетов наглядными пособиями и раздаточным материалом.

***Структура учебно-опытного участка.***

Учебно-опытный участок включает следующие отделы:

1. Отдел растениеводства – в системе севооборота выращиваются овощные и полевые культуры районированных и перспективных сортов.
2. Цветочно-декоративный отдел **–** выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные культуры.
3. Отдел плодово-ягодных культур – состоит из сада и ягодника.
4. Дендрологический отдел – древесные и кустарниковые растения.
5. Отдел экологии – выращиваются лекарственные растения, редкие растения дикой флоры, маточники и саженцы малораспространенных декоративных и кустарников.
6. Производственный отдел – выращиваются овощные культуры для нужд живого уголка.
7. Зоолого-животноводческий отдел – живой уголок.
8. Защищенный грунт – парники, теплица для выращивания рассады цветочных и овощных культур, размножения плодово-ягодных и декоративных культур.

Продукция выращенная на учебно-опытном участке используется для кормления питомцев живого уголка, изготовления наглядных пособий, оформления кабинетов и других нужд, излишки продукции реализуются населению.

**2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

Учебно-опытный участок СОГБУ ДО «Станция юннатов» обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.12.1993 N 529«Об утверждении Перечней учебного оборудования для общеобразовательных учреждений».

На учебно-опытном участке организуются занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, опытническая, исследовательская и природоохранная работа, практические занятия, экскурсии, самостоятельные наблюдения при изучении сезонных явлений в природе и роли отдельных компонентов в жизни агроценоза.

Теплица площадью 265,1 кв. м. с центральным отоплением. В теплице имеется классная комната площадью 34,8 кв. м., которая используется для проведения занятий и массовых мероприятий; тепличный зал площадью 102,2 кв. м., в котором находится большая коллекция суккулентов и комнатных растений, где учащиеся проводят практические, опытнические и исследовательские работы.

Звероферма площадью 106,4 кв. м., классная комната площадью 21 кв. м. и зал для содержания животных площадью 46,2 кв. м., в котором учащиеся творческих объединений проводят наблюдения, практические и исследовательские работы.

Административное здание Станции - деревянное помещение площадью 260,7 кв. м., в здании располагаются кабинеты: директора, зам. директора, методического и оргмассового отделов; класс для занятий с учащимися творческих объединений; класс орнитологии и аквариумистики, где проводятся наблюдения за жизнью и поведением животных, практические и исследовательские работы; биологическая лаборатория, которая в своем оснащении имеет 15 микроскопов, посуду и принадлежности для опытов по биологии, влажные препараты, муляжи, модели по ботанике, зоологии и анатомии человека, коллекции почв и гербарии растений.

Технические средства обучения: компьютеры для работы педагогических работников – 8 шт., цифровой фотоаппарат и видеокамера, магнитофон, телевизор, музыкальный центр, ксерокс и факс, нетбук - 1 шт. и ноутбуки – 5 шт., мультимедийный проектор – 4 шт., доска аудиторная магнитно-маркерная – 2 шт., библиотека специальной биологической литературы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо постоянно создавать условия для укрепления материально-технической базы Станции и финансирования в соответствии с требованиями.

**3. Характеристика цветочно-декоративного отдела участка**

Цветочно-декоративный отдел смоленской областной станции юных натуралистов занимает центральную часть на учебно-опытном участке. Имеет два подотдела: цветочно-декоративный отдел однолетних культур и цветочно-декоративный отдел многолетних культур. Также, часть защищенного грунта (парники) используются в целях размножения многолетних цветочно-декоративных культур и позднего высева однолетних цветочно-декоративных культур. К вышеперечисленным отделам относятся и центральные клумбы учреждения.

**Цветочно-декоративный отдел (многолетники).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АСТРА ОСЕННЯЯ | Магония поду-болистная | Виола | Лилии | | Нарциссы | Хоста серебристая  тюльпаны | Ирис сибирский | | |
| Ромашка пиретрум  (на продажу) | | Наперстянка  Тюльпаны  Лихнис | | Лилии  Виола | Лилейник Ирис белый, голубой, коричневый. | Мускари (мышиный гиацинт)  Лилейник оранжевый.  Ирис желтый. | | |
| Ромашка пиретрум | | Флокс шиловидный | | Флокс метельчатый | Тюльпаны | Чистец шерстистый  Эхиноцея | | |
| Гортензия  Наперстянка  Лихнис  Тюльпаны | | Аквилегия из семян | | Гвоздика турецкая  Гипсофила  Лен голубой | Лилии  Гипсофила  Рудбекия | Примула | | |
| Тюльпаны | | Гвоздика перистая  очитки | | Пионы | Молочай кипарисовый | Примула | | |
| Тюльпаны  Нарцыссы | | Аквилегия  крупная | | Виола  Маргаритки | Молочай кипарисовый | Хоста | | |
| Дельфиниум  Турецкая гвоздика | | Гвоздика перистая | | Лилии  Тигровые  Гипсофила | Флокс метельчатый | Форзи-ция | Бодан  Купена |
| Хоста | | Ирисы  (на продажу)  Лилейник желтый | | Ирис бородатый голубой | Примула | Колокольчик карпатский | | |
| Лапчатка  тюлпаны | | Гвоздика | Хоста зеленая |
| Тюльпаны  Гвоздика турецкая | | Спаржа  Молочай кипарисовый | | Ирисы бородатые  голубой | Мелколепест-ник | Арабис | | |
| Нарциссы  Флокс голубой летний | | Вол  жан  ка | Ли-  лии | Хризантема корейская | Очитки  (4 вида) | Дороникум  Чистец шерстистый | | |
| Аквилегия мелкая | | Флокс  шиловидный | | Гипсофила  Любисток | Ирисы сибирские | Гейхера | | |
| Гравилат  виола | | Арабис | | |
| Гипсофила многолетняя | | Ирисы бородатые  голубой | Флокс метельчатый | Ирис коричневый | | |
| Ирис коричневый | | |
| Дельфиниум | Астильба  Пион белый | Синюха голубая | | |
| **Пионарий** | | | | | | | | | |

**Цветочно-декоративный отдел (однолетники).**

В отличие от других учреждений дополнительного образования, которые используют отдел только для выращивания однолетников с целью создании коллекций, показывающих только их многообразие, смоленская областная станция юных натуралистов «отдала» отдел в руки детей, где они ежегодно реализуют свои ландшафтные проекты.

Георгины многолетние

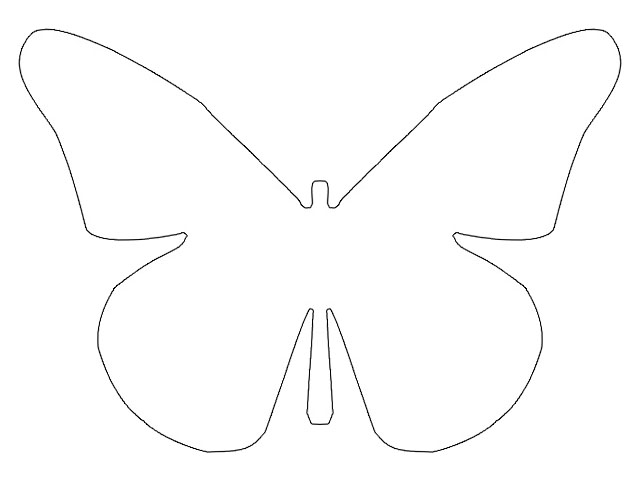
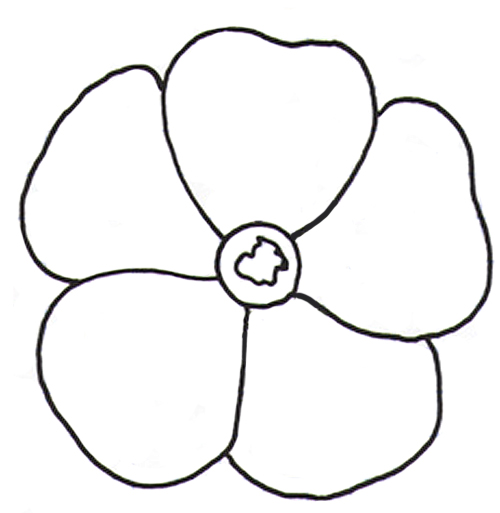
Георгины однолетние

Георгины многолетние

Георгины однолетние

Основная часть цветника

**(ежегодно составляется по-разному в зависимости от разработанных проектов обучающихся!)**

Свои проекты обучающиеся так же реализуют и при оформлении

вертикального озеленения станции (вазоны, вертикальные подставки).

**Использование цветочно-декоративного отдела УОУ в образовательных целях.**

С обучающимися общеобразовательных школ

Ведение опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

Со студентами СмолГУ (отделение «Ландшафтный дизайн»)

Со студентами педагогического колледжа

Реализация ландшафтных проектов

С работниками образования при проведении семинаров

Практические занятия

Образовательные экскурсии

Цветочно-декоративный отдел

УОУ

смоленской областной станции юных натуралистов

Образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования

**4. Система работы обучающихся на учебно-опытном участке.**

Основными направлениями деятельности учащихся на учебно – опытном участке является выращивание растений и животных, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами. Тематика опытов может иметь научно-исследовательский характер, выполняться по заданию ученых.

Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы станции юных натуралистов.

Для работы на УОУ из учащихся творческих объединений формируются группы.

На учебно-опытномучастке организуются занятия в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, опытническая, научно-исследовательская и природоохранная работа.

Целесообразно проводить:

- практические занятия;

- самостоятельные наблюдения при изучении сезонных явлений в природе и роли отдельных компонентов в жизни агроценоза;

- экскурсии и практические занятия с учащимися образовательных организаций, студентами средних и высших учебных заведений.

Режим труда учащихся на УОУ устанавливается в соответствии с Уставом Станции, правилами охраны и техники безопасности труда. Учащимся запрещается работать с ядохимикатами.

Весной и летом формируются группы юных исследователей, определяются темы полевых опытов. Согласно потребности под эти цели выделяются земельные участки.

Работа на учебно-опытном участке в летний период проводится при обязательном сочетании труда и отдыха с оздоровительными мероприятиями и культурным отдыхом, походами, экскурсиями и др.

Работа на участке проводится в соответствии со специально разработанным планом, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором СОГБУ ДО «Станция юннатов».

План работы на УОУ содержит такие разделы:

- планирование территории УОУ (размещение отделов, полей севооборотов, их площадь, распределение территории участка между творческими объединениями);

- содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке, тематика наблюдений и опытов, список изготавливаемых учебно-наглядных пособий; календарный план работ);

- руководство работой учащихся на участке (закрепление руководителей работ за отделами УОУ, график их работы в период летних каникул);

- материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах и прочее).

- Пути реализации произведенной на участке продукции.

- Подведение итогов.

Ежегодно в начале учебного года подводятся итоги работы на учебно-опытном участке: организуется выставка-конкурс «Юннат года», проводится практическая конференция, праздник урожая, праздник цветов, конкурсы.

**5. Организация работы обучающихся в цветочно-декоративном**

**отделе участка в соответствии с программой**

**«Цветоводство с основами декоративного садоводства»**

Как и любое образовательное учреждение, имеющее эколого-биологическую направленность, смоленская областная станция юных натуралистов располагает учебно-опытным участком, в отделах которого осуществляется работа творческих объединений. Занятия в рамках программы «Мир цветов» проходят в отделах однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. ***Целью*** данной программы является создание условий для формирования знаний в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности через выполнение практических работ, проведение исследовательской деятельности и проектов.

***Актуальность*** программы связана с тем, чтов настоящее время в современном обществе становится популярным профессии ландшафтного дизайнера и дизайнера помещений. Изучение основных разделов данной программы способствует тому, что учащихся овладевают основами теоретических знаний и практических умений, необходимых для знакомства с перечисленными профессиями. Программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к сознанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального и профессионального самоопределения, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья.

***Новизна*** программы заключается в том, что в ней предусмотрено, [обучение](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) воспитанников по следующим разделам:

*Первый год обучения*.

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;

2. Садоводство;

3. Комнатное цветоводство;

4. Основы ландшафтного дизайна;

5. Грунтовое цветоводство;

6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

*Второй год обучения.*

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;

2. Введение в профессию;

3. Аранжировка и флористика;

4. Декоративное садоводство;

5. Дизайн помещений;

6. Ландшафтный дизайн и архитектура;

7. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Большое внимание во время занятий творческих объединений уделяется основам ландшафтного дизайна. Данное направление признано одним из наиболее перспективных и востребованных на рынке труда: красивую, эстетически грамотно оформленную территорию мы можем и хотим видеть не только в городских парках и скверах, но и возле государственных и коммерческих учреждений, жилых комплексов и частных домов. Именно поэтому знания и умения, полученные во время занятий в творческом объединении «Цветоводство с основами декоративного садоводства», являются очень важными и полезными. Практически применить полученные навыки обучающиеся имеют возможность на учебно-опытном участке областной станции юных натуралистов.

Программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» рассчитана на 216 часов в год для учащихся среднего и старшего школьного возраста. На смоленской областной станции юных натуралистов реализуются и другие программы по цветоводству. Это Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цветоводство с элементами ландшафтного дизайна» (для обучающихся 7-11 лет) и «Цветоводство и декоративное садоводство» (для обучающихся 12-15 лет).Таким образом, имеется возможность для непрерывного образования, когда обучающиеся от начальной до старшей школы имеют возможность продолжать обучение по выбранной тематике. В данном случае по цветоводству.

По программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства» занимается группа детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ). Обучающиеся 10-11 класса специализированной школы в конце обучения по программе оформляют и защищают проект, который засчитывается как экзаменационная работа (по сетевому договору со школой).

Работа э детьми ОВЗ по программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства» строится на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

**Основные элементы создания траектории:**

- Ориентиры - определение предполагаемого конечного результата деятельности учащихся и педагогов в качестве ориентиров для осуществления образования. Формулировка целей.

- Программа - инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов.

- Образовательная среда - естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать его продуктивную деятельность.

- Импульс - запуск механизма «самодвижения» ученика и учителя (мотивация), связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением.

- Рефлексивное осмысление - становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для непрерывного образовательного движения.

- Портфолио - сумма «образовательных продуктов» ученика, создание которых возможно через выявление и развитие индивидуальных потенциалов и способностей.

**Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося**

осуществление

Оценки и корректировки своей деятельности

осознание

Осознание полученных результатов

выбор

Формы и темпа обучения

Способов решения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям

учитель координирует учащийся

В создании ИОТ прежде всего нуждаются дети с ОВЗ.

Построение образовательной траектории на примере изучения темы «Введение в профессию» в программе «Цветоводство и декоративное садоводство».

Место темы в программе –тема изучается во второй год обучения (2-х годичная программа). Уже изученные на данный момент темы: «Садоводство», «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство», «Основы ландшафтного дизайна», «Аранжировка и флористика». Т.е. это все основные темы, с которыми связаны изучаемые профессии.

**Модель краткосрочной индивидуальной образовательной траектории учащегося творческого объединения «Цветоводство с основами декоративного садоводства» при изучении темы «Введение в профессию»**

Постановка цели: Изучение профессии моей мечты.

Ознакомление с профессиями: «…»,

(1-ое занятие – просмотр презентации, где дается краткая информация о каждой из изучаемых профессий, обращается внимание на их различия. В тетради оформляется только общий список профессий)

Изучение одной из профессий

(2-ое занятие, выбор делает учащийся в зависимости от своих интересов и потребностей)

Выбор формы работы

(выбор делает учащийся в зависимости от своих возможностей)

(возможные формы работы – работа с книгой, работа с дидактическим материалом, в котором содержится уже готовая краткая информация, работа с презентацией).

Выбор темпа работы

Здесь идет выбор способов оформления материалов в тетради в зависимости от возможностей учащихся – это самостоятельное заполнение таблиц, схем, заполнение таблиц и схем по образцу, работа в тетради с готовым раздаточным материалом.

Осознание полученных знаний при решении конкретных задач

(3-е занятие, индивидуальная работа, выполнение задания на применение знаний и умений выбранной и изученной профессии. Выполнению заданий помогают знания, полученные при прохождении тем программы)

Осуществление оценки своей деятельности

Усложнение задачи – «проба» в профессии

(итоговое занятие по теме проходит по кейс – технологии)

(кейс сожержит три профессии, учащиеся выбирают сами ту из них, в роли которой хотят себя увидеть).

Осуществление корректировки своей деятельности

(рефлексия)

(Работа относительно выбранной профессии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые обязанности профессии «…» | Знаю, умею | Хочу узнать | Для этого мне нужно…  Мне помогут … |
|  |  |  |  |

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся мне бы хотелось рассмотреть на примере проектирования долгосрочной индивидуальной образовательной траектории по работе над программой «Цветоводство и декоративное садоводство».

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Учащийся |
| 1. разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули;   Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации. | 1. изучают обязательные разделы программы и готовятся к выбору формы проведения итоговой аттестации. |
| 2) разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля; | 2) делают выбор внутри вариативного модуля и определяют форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей.  Возможные варианты проведения итоговой аттестации:  - выполнение итоговой контрольной работы,  - решение итогового теста,  - **выполнение индивидуального проекта (выбирается учащимися в последние года на 100%)**  Проекты индивидуальные – каждый учащийся выбирает раздел программы, который его наиболее заинтересовал, внутри раздела определяется с темой, определяется с набором растений, необходимых для осуществления проекта. |
| 3) координирую изучение вариативного модуля и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории. | 3) формируют деятельностное портфолио  При выполнении индивидуального образовательного проекта – оформленный проект и презентация.  У каждого учащегося – свой. |
| 4) формирую деятельностное портфолио. |  |

6.Проекты обучающихся.

В данном разделе представлены некоторые проекты обучающихся, реализованные в цветочно-декоративном отделе УОУ смоленской областной станции юных натуралистов.

Барышня Цветок



Лекарственный островок

Звезда Победы Бабочка