Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Федеральный детский эколого-биологический центр»

Всероссийский конкурс «Юннат»

НОМИНАЦИЯ

«Агроэкологические объединения обучающихся в условиях современного образования»

**Деятельность агрошколы в условиях современного образования**

Авторы:

Богославец Ольга Евгеньевна

Стародубова Наталья Рудольфовна

Сиянова Елена Анатольевна

Бахмутова Марина Михайловна

Кондратенко Олена Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Сергеевская средняя общеобразовательная школа

675513, Амурская область, Благовещенский район

с.Сергеевка, ул.Школьная 52

тел: (4162)393892, email: sergeevskay@rambler.ru

 2019 год

Территория Амурской области богата сельскохозяйственными угодьями, большая часть населения занята в аграрном секторе, появляются территории опережающего развития, реализуется программа «Дальневосточный гектар», существует дефицит квалифицированных кадров АПК, поэтому экономическое и агроэкологическое будущее нашего региона зависит от воспитания и образования сегодняшнего школьника.

Ребенок, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать. Педагоги агрошколы выпускают учеников не только со знанием фундаментальной образовательной базы, но и со знанием основ агроэкологии, экономики, права, краеведения, начальным профессиональным образованием. Стараемся воспитывать их людьми, близкими к земле, к своим истокам.

С 2013 года агрошкола существует как Ресурсный центр. С 2014 года -региональная инновационная площадка по реализации проекта «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития агрошколы». В 2017 году победитель конкурса ФЦПРО в номинации «Сельская школа» с проектом «Агрошкола как центр подготовки кадров АПК».

В рамках реализации данного проекта решаются задачи:

* обеспечение профессионального обучения;
* организация сетевого взаимодействия «школа-школа»;
* организация сетевого взаимодействия «школа – средние учебные заведения, высшие учебные заведения»;
* организация сетевого взаимодействия» школа-социальный институт»;
* обеспечение внутришкольной профилизации;
* интеграция содержания образования.
* расширение возможностей дополнительного образования;
* развитие научно-исследовательского уровня обучающихся;
* развитие инновационной деятельности педагогов;
* формирование ценностного отношения к труду.

Деятельность агрошколы осуществляется по основным направлениям:

* профессиональное,
* профориентационное,
* опытническое и проектно-исследовательское,
* внеурочная деятельность по агроэкологии

Агрошкола укомплектована специалистами, способными реализовывать модель агрошколы. Для осуществления профессионального обучения по профессии «Тракторист» имеется достаточная материально-техническая база. Это кабинет сельскохозяйственных машин, слесарная и столярная мастерские, сельскохозяйственная техника: трактор МТЗ-80 , плуг навесной ПН-3-35, культиватор КРН-2,8, телега прицепная (1980 года выпуска), трактор МТЗ-50 (1980 года выпуска), машина ГАЗ-52 (1987 года выпуска), фреза, культиватор КОН-2,8, картофелекопатель навесной двухрядный КТН-2В, тракторный тренажёр, автобус. Агрошкола оказывает дополнительные образовательные услуги профессионального обучения для школьников Благовещенского района.

Курсы дисциплин теоретического цикла обеспечены необходимым количеством специализированных помещений:

* кабинет «Сельскохозяйственные машины и оборудование»;
* кабинет «Правила дорожного движения. Основы управления транспортным средством и безопасность движения. Оказание первой медицинской помощи»;
* машинно-тракторный парк (гараж, КФХ «Есин», КФХ «Колос»);
* учебно-производственное хозяйство.

Организация занятий практического обучения реализуется на базе производственных мастерских, КФХ «Есин», КФХ «Колос».

Профессиональное обучение в рамках сетевого взаимодействия стало возможным благодаря межпредметной интеграции и внедрению интегрированных курсов. Для выполнения программы учебного плана профессионального обучения темы курса «Сельскохозяйственные машины» интегрируются с темами по физике, географии, химии, биологии. Выпускники 11 классов школ района сдают квалификационный экзамен представителям Государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники на право управления трактором и сельскохозяйственными машинами и вместе с аттестатом о среднем общем образовании получают удостоверение «Тракторист-машинист» категорий ВСЕ. Ежегодно порядка 40% выпускников школы продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования по данному профилю. 12% выпускников по окончании школы работают в крестьянско-фермерских хозяйствах села по профессии. Обучение профессии «Тракторист» осуществляется для населения в качестве дополнительной платной услуги. В 2018 году такое обучение прошли 22 работника фермерских хозяйств села и района.

В целях расширения услуг по профессиональному обучению в 2017 году заключён договор с Амурским аграрным колледжем о взаимном сотрудничестве по подготовке выпускников по профессии «Сварщик». Согласно договору теоретическая часть учебной программы реализуется в агрошколе преподавателями химии, физики, мастером производственного обучения, фельдшером Сергеевской амбулатории (по договоренности), а практическая часть учебного плана - в Амурском аграрном колледже. В планах разработать и внедрить учебную программу по профессии «Экскаваторщик». Для внедрения проекта школа работает с предприятием, имеющим данную технику, в целях ее предоставления для реализации разделов учебного плана «Эксплуатация и безопасная эксплуатация. Обслуживание техники». Приобретено специальное оборудование, тренажёры.

Ежегодно проводятся профильные летние смены «Агролето», «Профисмена» для обучающихся района. В течение смены учащиеся школ района изучают трактор МТЗ-80, ремонтное дело, вождение трактора, учатся прицеплять сельскохозяйственную технику, изучают правила дорожного движения, технику безопасности, учатся работать на станках в слесарной мастерской школы, составляют бизнес-планы. Программы смен содержат отработку практических навыков по профессии, профориентационную деятельность и воспитательный аспект. В течение смены обучающиеся выполняю экологические агроисследования на школьном поле, учебно-опытном участке, участвуют в трудовых и экологических акциях.

Сетевое взаимодействие является решающим фактором инновационного развития агрошколы.

Организация агрошколы реализуется на основе эффективного сетевого взаимодействия между школами-партнёрами, учебными заведениями Амурской области, крестьянско-фермерскими хозяйствами и другими общественными организациями.

 Сетевое взаимодействие является средством повышения качества образования, инструментом управления развитием системы профориентационной работы, средством повышения квалификации педагогов, фактором инновационного развития агрошколы.

С каждым годом увеличивается число школ района, участвующих в активном сетевом взаимодействии: в 2015 году- 3 школы, с 2016 г.-5 школ. Сетевое взаимодействие позволило поднять на высокий уровень инновационную деятельность обучающихся района, позволило организовать работу творческих лабораторий, расширило поле диссеминации опыта работы. Сегодня осуществляются совместные проекты в области почвоведения, разрабатываются и реализуются совместные программы трудового воспитания и обучения. Инициатива агрошколы подхвачена другими школами. Проект дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить профессию, социализироваться, создает основу для адаптации и интеграции в обществе, перспектив трудоустройства.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разрабатываются и реализуются совместные программы. Так в перспективе агрошколы реализация совместного агроэкологического проекта по изучению бонитета почвы разных районов Амурской области.

Создана действующая модель «Школа - социальный институт», которая представлена следующими структурами:

1. Государственная инспекция по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Амурской области;

2. Отдел сельского хозяйства района;

3. Центр занятости населения Амурской области;

4. Семьи обучающихся;

5. Учреждения системы дополнительного образования;

6. Крестьянско-фермерские хозяйства;

7.Благовещенский комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта».

В 2017 году агрошкола участвовала в конкурсе ФЦПРО в номинации «Сельская школа (в том числе агрошколы»,организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)» и выиграла грант.

На грант приобретено: оборудование для опытнической и исследовательской деятельности, тренажёры для профессионального обучения, цифровая химическая лаборатория, теплицы, оборудование для метеоплощадки.

Обновление содержания образования происходит за счёт элективных учебных курсов, дополнительного образования агроэкологического направления. Предпрофильная подготовка обучающихся направлена на приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения и представлена следующими элективными курсами:

* «Решение экономических и экологических задач»;
* «Сельскохозяйственные машины»;
* «Экологические проблемы посева»;
* «Физика в сельском хозяйстве»;
* «Хозяин сельского дома».

Обеспечение профильной подготовки проходит через обучение по индивидуальным учебным планам и через выбор элективных курсов, связанных с сельским хозяйством.

 Профильная подготовка имеет агротехнологическое направление и осуществляется педагогами по выбору обучающимися следующих элективных курсов:

* Агрохимия в школе.
* Биология с основами растениеводства.
* Физика в сельском хозяйстве.
* Экономические и правовые основы бизнес-планирования.
* Крестьянский вопрос в истории России.
* Информационные системы в сельском хозяйстве и др.

Основа трудового обучения и воспитания в агрошколе – ученическая производственная бригада. Свою деятельность осуществляет на поле (5 га), учебно-опытном участке (0,37 га), школьной территории (3,5 га). Бригада является основным местом для закрепления трудовых и профессиональных навыков. Денежные средства, полученные от реализации продукции, идут на выплату поощрения членам бригады, на проведение мероприятий, на укрепление материально-технической базы школы, на удешевление питания в школьной столовой.

Ученическая – производственная бригада существует в школе с 1957 года. Путь создания системы трудового обучения и воспитания через УПБ был труден, насыщен творческим поиском, отстаиванием своих интересов и убеждений. Мы прошли его: от УПБ, выполняющей подсобные работы  в полевой бригаде совхоза, до получения земли в собственность и полной хозяйственной самостоятельности.

С 1992 года ученическая производственная бригада «Рассвет»- стала органической частью образовательного процесса в школе. Деятельность ученической производственной бригады расширяет горизонты агроэкологического образования, развития творческого мышления  учащихся, так как они охвачены работой на земле, требующей неразрывности и взаимосвязи знания, труда, творчества, исследования, поиска.

Основу производственной деятельности ученической производственной бригады составляет школьное сельскохозяйственное предприятие по производству продукции картофеля. УПБ – это основное место для закрепления трудовых и профессиональных навыков по специальности «Тракторист-машинист».

Имея неплохую материальную базу, имеем возможность, оказывать услуги местному населению в перевозке грузов, вспашке огородов, культивации, бороновании огородов. Престарелым односельчанам и инвалидам оказываем благотворительную помощь.

В агрошколе  трудовой процесс организован в течение всего года.

Организация трудовой деятельности имеет свои особенности для каждого возраста.

Результаты деятельности УПБ широко используются в учебном и воспитательном процессе в школе. Итоговые результаты доводятся до сведения всего коллектива учеников и учителей школы, родителей. Результаты опытнической работы анализируются на уроках биологии, географии, физики, химии. Изготавливаются наглядные пособия образцов овощных и  посевных культур, которые широко используются в учебном процессе.

Неоднократно бригада принимала участие в областных слётах ученических производственных бригад и была призёром в различных номинациях. В 2016 году 1 место в областном слёте «Молодые хозяева земли». В 2017 году команда УПБ приняла участие в слёте-конкурсе Забайкальского края.

Результаты участия

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Результат |
| Животновод | 2 место |
| Овощевод | 2 место |
| Пахарь | 2 место |
| Бригадир | Благодарственное письмо |
| Визитка агрошколы | 2 место |

В 2018 году заняли 1 место в областном конкурсе ученических производственных бригад.

 Результаты участия

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Результат |
| Животновод | 1 место |
| Овощевод | 2 место |
| Пахарь | 1 место |
| Бригадир | Сертификат |
| Цветовод с основами ландшафтного дизайна | Сертификат |
| Визитка агрошколы | 1 место |

Летом 2019 года бригада Сергеевской агрошколы участвовала во всероссийском слете агроэкологических объединений «АгроСтарт» в Алтайском крае.

Результаты участия

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация | Результат |
| Животновод | 4 место |
| Агроэкология | 4 место |
| Цветоводство с основами ландшафтного дизайна | 3 место |
| Визитка агрошколы | 3 место |

Команда представляла Амурскую область.

Участие в конференции «Современные модели профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного агроэкологического образования» отмечено Благодарственным письмом Российской Федерации. По итогам конкурсной программы команда заняла 3 место в номинации «Визитная карточка», 3 место в номинации «Ландшафтный дизайн и цветоводство». Ребята были награждены ценными подарками, сертификатом на получение путевки в ВДЦ «Смена».

В новых социально – экономических условиях дети не только получают первые агроэкологические навыки работы на земле, но и учатся эффективно хозяйствовать на ней. Брошенная в водоворот рынка школа не только сумела выплыть, но и крепко встала на ноги, решив многие проблемы. Благодаря собственным продуктам улучшилось питание в школьной столовой, на заработанные средства ремонтируется здание школы, благоустраивается территория, приобретается музыкальная аппаратура, компьютеры, школьная мебель, спортивные тренажеры. О качестве усваиваемых знаний говорит тот факт, что из года в год школьники занимают призовые места на районных олимпиадах, ведут научно – исследовательскую работу в области географии, биологии, истории, физики. Работа в поле, мастерских, на учебно–опытном участке, не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, укрепляя любовь школьников к земле. Детям нравится работать на земле. Учащиеся все чаще говорят о том, что работа в ученической производственной бригаде учит их совершенно по-другому смотреть на  жизнь, труд, выбор профессии. Каждый ребенок в агрошколе может найти себе дело по душе.

Ежегодно ученики агрошколы принимают активное участие в региональном чемпионате Worldskills «Молодые профессионалы России» по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Профориентационная деятельность направлена на отрасли сельского хозяйства, в том числе агроэкологию. Работа проходит через обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций обучающихся, через информирование школьников об отраслях сельского хозяйства, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Приобретение профессии в школе стало самым важным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с Аграрным колледжем на базе агрошколы проводятся Ярмарки профессий, ежегодные профориентационные встречи «Твой выбор», агроэкологические акции. На них ребята учатся составлять бизнес –планы, защищают проекты личного подсобного хозяйства, участвуют в школьном конкурсе «Дальневосточный гектар».

В школе созданы тематические учебные кабинеты земледелия, краеведения, природоведения, прикладного мастерства, кабинет профессиональной подготовки, швейная и столярная мастерские, салон парикмахерской. Профориентационная работа является универсальным компонентом образовательного процесса, удачно вплетается не только в воспитательный процесс, но и в урочную деятельность. Педагоги разрабатывают и проводят уроки с профориентационным содержанием. Создана Модель организации поддержки профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования. Она основана на профессиях села.

 Модель агрошколы реализуется с дошкольного уровня образования.

Воспитанники знакомятся с азами учебно-исследовательской и опытнической работы на пришкольном участке и агролаборатории, с сельскохозяйственными профессиями, профессиями родителей. Ведётся трудовое и экологическое воспитание через акции добрых дел, субботники, посещение Экологической тропы. Составлена и апробирована рабочая образовательная программа для разновозрастной группы с аграрным компонентом. Этому способствует наличие учебно-опытного участка детского сада, Экологической тропы. В содержание занятия вводятся рассказы о профессиях людей села, проигрывание этих профессий, сюжетно-ролевые игры «Кем быть», рисунки «Мама и папа на работе», показы образцов и продуктов трудовой и агроэкологической деятельности , выставка поделок, беседы «Мои поручения дома», организация трудовой деятельности «Мой цветок на окне», «Моя грядка», «Моя первая клумба». В соответствии с этим проводится работа с родителями.

 С 2015 года в воспитательный процесс введена профориентационная программа «Агроша» на уровне дошкольного образования. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего развития. Ранняя профориентация призвана дать ребенку начальные представления о профессиях сельскохозяйственного направления, сформировать положительное отношение к труду, предоставить возможность попробовать свои силы в доступных видах агроэкологической деятельности. С этой целью проводятся Праздник профессий, субботники, ролевые игры, экскурсии на предприятия. На родительских собраниях поднимается вопросы трудового и экологического воспитания детей, организована совместная деятельность взрослого и ребенка.

В рамках агрошколы МАОУ Сергеевской СОШ активно применяются технологии проектно- исследовательской деятельности.

 Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка, научить его планировать свою деятельность, прогнозировать проблемные ситуации, добиваться успеха, испытывать чувство радости при создании собственного продукта. Используются конструктивные виды проектов. Такие проекты: «Птичий домик», «Сельский дворик», «Огород на окне» нацелены на создание конкретного полезного продукта. Проекты имеют исследовательский характер и опытническую направленность. Такие работы как « Волшебный горошек», «Зелененький огурчик», «Чиполлино» прививают интерес к агроэкологии. Ребята постоянно заботились о прорастании, поливали, наблюдали за ростом растений. В этом году вырастили на окне замечательный урожай. В 2016 году создана агролаборатория, где выращиваются различные виды комнатных растений, рассада для учебно-опытного участка, заложены опыты по растениеводству.

 Опытническая деятельность в детском саду позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.Наличие учебно-опытного участка позволило выполнить следующие работы: «Сортоизучение лука», «Виды клубники и земляники», «Ох, уж эта кукуруза». Все работы были представлены на школьной опытнической конференции.

Основной базой агроэкологического образования является учебно-опытный участок -  это лаборатория агробиологии под открытым небом, в которой проводятся уроки и практические занятия по биологии и технологии, занятия внеурочной деятельности «Юный натуралист», «Моя первая клумба», «Юный биолог», «Занимательная агрофизика» и другая внеклассная работа. УОУ является основным источником для изготовления гербария, раздаточного материала для учебных кабинетов, для исследовательских опытнических работ в соответствии с тематикой.

Организация работы на опытном участке нацелена на углубление знаний по окружающему миру , технологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду, экологическое воспитание.

Важное место в работе сельской школы занимает летняя практика учащихся на УОУ. В этот период у школьников появляется реальная возможность применить теоретические биологические и сельскохозяйственные знания, отработать большинство агротехнических приемов выращивания культурных растений, перевести теоретические знания в умения и навыки. Важно, чтобы проводя опытническую работу, учащиеся видели результаты своего труда.

В целях повышения значимости УОУ в образовательном процессе, школа участвует в районных и областных конкурсах и выставках сельскохозяйственной продукции. Организовывает выставки цветов и овощей на Праздниках Урожая, Празднике Тыквы в школе и селе. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах научно-исследовательских работ районного и областного уровней.

 Обучающиеся школы публично на родительских собраниях демонстрируют достижения опытнической и исследовательской работы в области растениеводства в виде отчётов дневников наблюдений.

Площадь пришкольного участка составляет 0,37 га.

Здесь имеются следующие отделы: отдел начальных классов 0.15 га, отдел полевых культур 1.2 га, коллекционный отдел 0.01 га, семеноводческий участок, отдел биологии растений, плодово-ягодных растений 0.2 га, отдел цветочно-декоративных растений 0.02 га, дикорастущие растения леса, клумба комнатных растений, клумба непрерывного цветения, азбука цветов, рокарий, цветочные часы, отдел лекарственных растений, отдел дикорастущих медоносов, питомник плодово-ягодных растений 0.02 га, производственный отдел, экологический отдел (Красная книга, Родина растений), клумба суккулентов, дендрологический отдел (включая кустарниковую зону), рутарий.

Теплица предназначена для выращивания капусты, цветочной рассады. Вторичное использование теплицы в летний период- размножение комнатных растений для озеленения школьного коридора.

В теплице в отличие от малогабаритных укрытий и парников выполняются все агротехнические мероприятия, а также широко используются различные механизмы для ухода за растениями.

На учебно-опытном участке проводятся опыты по сортоиспытанию различных  культур картофеля по заданию УПБ. Учащиеся при постановке опытов учатся учитывать биологические особенности растений, применяют на практике знания по ботанике, физиологии растений, основ растениеводства.

В течение последних  лет были проведены опыты :

* «Влияние внесения различных органических удобрений на урожайность сои»
* «Влияние различных сидеральных паров на урожайность сои»,
* «Влияние сидеральных паров на урожайность картофеля»
* «Влияние мульчирования на всхожесть и урожайность картофеля»
* «Влияние предпосевной подготовки семян моркови на всхожесть»
* «Влияние густоты посадки свеклы на ее урожайность»
* «Влияние электрического тока на рост и развитие растений» и др.

 Учащиеся, занимающиеся опытнической работой, дают рекомендации ученической производственной бригаде по применению сортов и применяемых технологий при выращивании картофеля. В этом учебном году опытническая работа будет проводиться совместно с Амурским аграрным колледжем.

 Агрошкола постоянно участвует в областном конкурсе учебно-опытных участков. В 2016 году заняли 2 место в области, в 2018 году 3 место (при отсутствии первых двух).

Школьная метеорологическая площадка обеспечивает проведение наблюдений, практических и опытнических работ. Позволяет организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе.

Кроме того, метеорологическая площадка даёт возможность изучения микроклимата пришкольного участка, опытных площадок, заложенных на школьном учебно-опытном участке. Это позволяет нам установить, какое влияние погодные условия оказывают на сельскохозяйственные культуры, урожайность, что особенно важно в условиях агрошколы.

Создание метеорологической площадки на территории школы повышает интерес к изучению экологии, географии, биологии и физики.

Данные, получаемые на метеоплощадке, позволяют наиболее эффективно планировать свою работу, что, несомненно, способствует повышению урожайности сельскохозяйственных культур. В следующем году планируется расширить круг своих наблюдений, а именно – заняться изучением влажности почвы, так как этот показатель является одним из самых важных при выращивании растений.

В течение многих лет действует Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения, школьного двора. Дополнительно проложена тропа на озеро Щёкино (2 км от школы). На всем протяжении тропы обучающиеся изучают лекарственные растения Амурской области, знакомятся с редкими видами, приводят в порядок территорию около родниковых ключей, делают кормушки для диких животных и фазанов.

На Экологических тропах проводятся занятия по экологии, что способствует воспитанию экологической культуры поведения человека. Формируется отношение человека к природе, создается экологически благоприятная среда вокруг школы, озеленение и благоустройство школьного двора, изучается флора и фауна родного края. Большинство идей проектов по созданию комфортной экологической среды принадлежат детям, они являются инициаторами многих дел в школе.

Внутришкольная профилизация реализуется через внеурочную деятельность, которая дополняет индивидуальные учебные планы, создает условия для социальной практики обучающихся, проб в выбранном профиле и профессии, проектной и исследовательской деятельности. В агрошколе действуют:

* научное общество «Твои открытия»,
* «Моя первая клумба»,
* «Юный натуралист»,
* «Мир профессий села»,
* «Экологический клуб»,
* «Юный биолог»,
* «Занимательная агрофизика» и др.

Целью научно-исследовательского направления является овладение основами организации научно-исследовательской работы с сельскохозяйственными культурами агроэкологического направления; ознакомление с методами проведения опытов и исследований. В течение нескольких лет проводятся опыты с соей, кукурузой, картофелем.

Ежегодно на базе ресурсного центра проходит конференция опытнических работ «Живи, росток!».Ребята под руководством педагогов

проводят опыты на пришкольном учебно-опытном участке и представляют результаты. Года от года растет не только количество опытнических работ, но и их качество. Это такие работы, как:

* Влияние предпосевного прогревания семян огурцов на сроки плодоношения и урожайность.
* Влияние площади питания на сроки плодоношения и урожайность томатов.
* Влияние прищипки плетей на развитие урожайность плодов огурцов.
* Изучение сортов моркови.
* Ускоренное размножение сортов гладиолусов.
* Влияние подкормки на урожай кукурузы.

 и другие.

В агрошколе опытническую работу выполняют в каждом классе.

В 2018 году изменился статус конференции, она стала не только муниципального уровня, а межрайонной. В летний период опыты проводятся и на личных огородах обучающихся. Ребята получают Летние задания с подробной инструкцией по проведению опытнической работы.

 Несколько лет подряд сначала на пришкольном участке, затем на экспериментальном школьном поле проводятся опыты под руководством агрономов КФХ «Есин», преподавателей Дальневосточного Аграрного университета, областного эколого-биологического центра по агротехнике выращивания сои, кукурузы, репы.

В 2016 году работа «Зависимость урожайности сои от внесения удобрений» заняла 2 место в областной научно-практической конференции Дальневосточного Аграрного Университета , в 2018 году работа «Влияние сидеральных удобрений на урожайность сои сорта» заняла 1 место в областной научно-практической конференции «Юные исследователи» в номинации «Агроэкология».

В течение учебного года обучающиеся участвуют во всевозможных научно-практических конференциях Амурской области. Опытнические работы агрошколы лидируют в конференциях на муниципальном уровне и являются призёрами в областных и региональных конференциях:

* региональная научно-практическая конференция школьников по исследовательской работе «Растительный и животный мир Амурской области» (2017 год)
* ФГБОУ ВО БГПУ научно-практическая конференция учащихся школ Амурской области «Человек в современном образовательном пространстве»(2017 год)
* XXVIII научная конференция “День науки АмГУ»(2018 год)
* V областная научно-практическая конференция школьников «Юные исследователи» (10-11 классы)
* V областная научно-практическая конференция школьников «Юные исследователи» (8-9 классы)
* Областной конкурс экопроектов в рамках фестиваля «Живая земля. Кладовые солнца и воды» (награждены Грамотой Амурской областной экологической организации) 2019 год.

**Б**азой для проведения опытнической деятельности является

* Агролаборатория на дошкольном уровне образования
* Агролаборатория в начальной школе
* агроэкологическая лаборатория в кабинете химии
* агрофизическая лаборатория в кабинете физики,
* учебно-опытный участок,
* школьное поле,
* экспериментальный участок
* метеорологическая площадка.

Начала работу стационарная база по исследованию почвы.

Ежегодно реализуется экологический проект «Наш школьный двор». Осуществляется обогащение разнообразных и редких видов растений на отдельных участках:

* Дендрарий,
* Рокарий,
* Рутарий,
* Азбука цветов,
* Клумба непрерывного цветения,
* Красная книга растений Амурской области,
* Родина растений,
* Редкие растения леса,
* Кустарниковая зона,
* Березовый дворик,
* Экологические тропы - далеко не полный перечень созданного на школьном дворе.

Зарекомендовал себя летний оздоровительный экологический лагерь «Солнечный», где проводятся тематические дни

* «Экологические сказки»,
* «Живая и неживая природа»,
* «Будь природе другом»,
* «Зеленая аптека» и др.
* Викторина «Знаешь ли ты лекарственные травы?»
* Экологическая игра «Давайте дружить с природой!»
* Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»
* Конкурс плакатов «Природоохранные знаки»
* Викторина «Здравствуй, матушка природа»
* Творческий конкурс на лучшую экологическую сказку.
* Игра «Здоровье в саду и на грядке»
* Экологическая игра «Тайны лесной тропинки» и.д.

В течение летней смены у обучающихся формируются основные агроэкологические умения и навыки общения с природой и землей.

С 2017 года организовано школьное лесничество. Посажены деревья на территории села и школьного двора. Вся деятельность лесничества основана на реализации экологических акций «Посади дерево», «Моё село», «Чистый ключ», «Парковая зона», «Не допусти пожара», Аллея памяти и др.

Образовательные события агрошколы имеют агроэкологическое направление. Так в 2018 году проходил «Чемпионат сои» в рамках единого дня открытых дверей. Форма организации образовательного события - составление и защита проектов на открытых занятиях, уроках-практикумах, уроках-исследованиях, уроках-мастерских.

В мероприятии принимают участие обучающиеся, родители, приглашенные работников КФХ «Есин», «Колос», администрация сельского совета. В течение учебного дня проходят открытые встречи, мастерские, практикумы, работа в лабораториях по созданию проекта по определенной тематике. Презентация результатов представлена по группам: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Целью образовательного события являлась организация проектно-исследовательской деятельности в рамках агрошколы. Поставленные цели и задачи образовательного события были выполнены. Создано единое образовательно-воспитательное пространство по изучению сои как сельскохозяйственной культуры. Изучена история сои, биологические и фармакологические качества, использование в продуктах питания и кулинарии. Проведены опыты по проращиванию семян сои, физические эксперименты. Создан журнал «Заметки юного натуралиста». В результате образовательного события были созданы определенные продукты от кондитерских изделий кулинарных блюд до проектных и исследовательских работ. Было организовано индивидуальное представление реферативных работ. В течение дня обучающиеся приобрели опыт сотрудничества друг с другом, с педагогом, с родителем, с работником КФХ. В конкурсном режиме прошла защита созданного продукта по следующим номинациям «Интересная идея», «Практическая направленность», «Достойное представление», «Лучшее сотрудничество». Родители и работники КФХ выступали в роли экспертов, представляли опыт работы в КФХ. Тьюторское сопровождение осуществляли классные руководители и Совет старшеклассников. Образовательное событие «Чемпионат сои» явилось инструментом для развития и диагностики уровня сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. К образовательному событию приурочены выставки «Соя в рисунках», моделей сельскохозяйственной техники, а также творческие конкурсы.

Педагоги показали владение технологией проектно-исследовательской деятельности, умение внедрить в образовательный процесс профориентационные цели и задачи, умение обеспечить раннюю профориентацию и профилизацию, владение навыками опытно-экспериментальной деятельности, умения сотрудничать с обучающимися и их родителями, умения формировать агроэкологические умения и навыки.

Организация образовательного события была основана на выборе формы проведения: проекты выполнялись в агролаборатории, экспериментальной кухне, мастерской, редакции журнала, научной лаборатории. Активную поддержку оказали педагогам тьюторы и родители. В начале образовательного события прошли встречи с работниками КФХ, которые прошли в каждом классе. Гости непосредственно приобщили детей к практике выращивания сои, отметили экологические проблемы. Затем все обучающиеся школы (1-11 классы) были задействованы в проектно-исследовательской деятельности.

В ходе образовательного события оценивались не только результаты класса, но и индивидуальные результаты.

Образовательное событие «Чемпионат сои» оказалось достаточно результативным. Для детского действия были созданы все условия. Событие вызвало интерес не только у обучающихся, но и у родителей, работников КФХ. Каждый ученик Сергеевской агрошколы являлся участником события, а не зрителем. Это была совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Большое внимание было уделено профориентационной деятельности. Обучающиеся побывали в роли продавцов, кулинаров, статистов, бухгалтеров, агрономов, бизнесменов, журналистов, редакторов, фармацевтов, дегустаторов, пищевых технологов, научных работников. Образовательное событие разворачивалось как пространство не только для компетентностных, но и профессиональных проб.

Образовательное событие **« В науку шаг за шагом»** в рамках единого дня открытых дверей прошло в 2019 году.

 В течение учебного дня прошли лектории-презентации, уроки исследования в лабораториях, технопарк по созданию проекта по агроэкологии.

 Целью события являлось выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской, изобретательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам. На научно-практических конференциях в каждом классе были представлены материалы о выдающихся людях России и мира. Далее были проведены уроки исследования в рамках агрошколы:

1 класс «Изучение состояния воды»;

2 класс «Изучение состава почвы»;

3-4 классы «Исследование дыхательной системы человека и влияние растений»;

5-6 классы «Приготовление препаратов плесневых грибов»;

7-8 классы « Изучение состава почвы»;

9-11 классы «Влияние концентрации углекислого газа на скорость фотосинтеза». В 3-4 классы был приглашен работник участковой больницы.

 Далее действовал Технопарк. Технопарк явился формой организации инновационной, научной, экспериментальной, проектной, учебно-исследовательской, рационализаторской деятельности детей и подростков в области технического творчества. Вся деятельность технопарка направлена на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность и одновременное включение их в сферу экономики, экологии.

1класс – легоконструирование «Сельскохозяйственные машины»;

2 класс - создание модели капельного полива, моделей тракторов и машин;

3 класс - изготовление модели теплицы с капельным поливом,

4 класс - изготовление модели экскаватора;

5 класс - изготовление модели водяной помпы;

6 класс-создание модели трактора с электромотором, прибора для наблюдения расширения жидкости;

7 класс-создание модели фонтана,

8 класс - создание модели трактора МТЗ-80, самолета АН-2;

9,10 классы - создание модели электроскопа, модели строения атома, ДНК, прибора для наблюдения расширения твердых тел при нагревании.

Были реализованы профориентационные цели (выбор профессии изобретателя, инженера, агронома, медицинского работника, столяра и плотника и др.).

Агрошкола – не только целенаправленная организация допрофессионального, профессионального обучения, но и соответствующая **воспитательная система школы**, особая сеть традиционных мероприятий. Такие мероприятия проводятся как на школьном уровне, так и для обучающихся района:

* Фестиваль Тыквы (областное мероприятие);
* «Урожайная осень-2018» (муниципальный уровень),
* «Праздник труда»; «Защита профессий» - ежегодные школьные мероприятия.

Воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе, к жизни на земле, ценностного отношения к труду, сознательного выбора профессии - основные направления работы педагогов агрошколы.

Классными руководителями осуществляются подпрограммы воспитательной работы:

* «Мамины помощники»,
* «Твори добро»,
* «Помогай-ка»,
* «Я волонтёр»,
* «Ищу себя (профессиональные пробы),
* «Мы вместе» и другие.

В агрошколе есть своя особенность - все мероприятия проводятся вместе с родителями, для родителей.

В рамках инновационной деятельности агрошколы педагогами создаются и разрабатываются:

* Программы элективных курсов агроэкологического образования
* Рабочие тетради по внеурочной деятельности «Введение в мир профессий», «Моя первая клумба», «Юный натуралист»
* «Юный натуралист»,
* Сборники задач агроэкологического содержания
	+ - по биологии, химии, физике, математике;
* Сборники лабораторных и экспериментальных работ сельскохозяйственной тематики,
* Дистанционные пособия для профессионального обучения и др.

Ежегодно на базе агрошколы проводятся семинары для педагогов района и области: «Модернизация муниципальной системы образования: социальные эффекты, направления развития» областного уровня», «Структура и цели деятельности ресурсного центра в системе образования», семинары эколого-биологического центра «Деятельность агрошколы в современных условиях». В 2019 году агрошкола презентовала свою деятельность Министерству сельского хозяйства и министру образования Амурской области, представителям из других районов. В рамках инновационной площадки проводился семинар руководителей учебно-опытных участков школ района, где был представлен опыт работы агрошколы, намечены планы совместной деятельности, утверждено положение о ежегодной научно-практической конференции опытнических работ на базе агрошколы. Деятельность ресурсного центра неоднократно была представлена в средствах массовой информации, на телевидении, при посещении губернатором Амурской области. На едином методическом дне обобщался опыт педагогов школы по внеурочной деятельности в рамках агрошколы.

На сегодняшний день можно отметить следующие результаты агрошколы:

1.Обновление содержание образования через элективные курсы агротехнологического, агроэкологического содержания.

2.Расширение возможностей сети дополнительного профессионального обучения.

3.Расширение сети взаимодействия с Аграрным колледжем, Дальневосточным Государственным Аграрным университетом.

4.Активное вовлечение обучающихся в опытническую и проектно-исследовательскую деятельность.

5.Повышение активности участия в сетевых мероприятиях и проектах обучающихся рост доли обучающихся школ-участников сетевых мероприятий и проектов.

6.Изменение профессиональной компетентности педагогов (проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров). Диссеминация опыта агрошколы.

7.Наличие и качество откликов в средствах массовой информации о деятельности агрошколы (новостные сюжеты, видеофильм).Рост количества положительных отзывов по сетевому взаимодействию, сотрудничеству с АПК.

8.Ежегодно порядка 65% выпускников школы продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования по сельскохозяйственному профилю. Обучение профессии «Тракторист» осуществляется для населения в качестве дополнительной платной услуги.

**ВЫВОДЫ:**

Считаем, что модель агрошколы подходит для каждой сельской школы и решает проблемы агроэкологического образования, профессиональной ориентации школьников, трудового воспитания подрастающего поколения.

Агроэкологическое образование предполагает формирование агроэкологической культуры, позволяющей успешно освоить практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, обеспечивает выживание и дальнейшее развитие человека. В агрошколе формируется правильное отношение к самой природе, в том числе к её аграрному компоненту, к людям, созидающим аграрный сектор региона. Обучающиеся агрошколы владеют сельскохозяйственными умениями и навыками, осознают ответственность за свою деятельность в отношении природы и обращения с землей, применяют на практике навыки природоохранной деятельности.

Обучающиеся агрошколы демонстрируют широкие агроэкологические знания. Меняется и отношение обучающихся к агроэкологическим проблемам. Если раньше дети лишь положительно относились к идеям, осуществления которых требовало их личного участия (озеленения школьной территории, разбивке цветников, огороду, выращиванию лекарственных растений и т. д), то сейчас они принимают в этом самое активное участие и становятся инициаторами многих агроэкологических идей и проектов. По данным опроса более половины обучающихся агрошколы желают связать свою будущую профессию с системой «человек-природа». Возрос уровень агроэкологической культуры в целом. Если сначала опытнической и экспериментальной деятельностью занимались единицы, то сегодня 64 % обучающихся.

Наиболее существенные изменения произошли в развитии интеллектуальной, мотивационной, предметно-практической сфере, в профессиональной ориентации на профессии агроэкологической направленности. На сегодняшний момент в аграрных учебных заведениях области обучается 65% выпускников.

Положительная динамика прослеживается во всех уровнях профессиональной деятельности. Педагоги заинтересованы инновациями агрошколы, склонны формировать агроэкологическую культуру, повысился рейтинг предметов естественного содержания.

Сегодня с полной уверенностью можно сказать, что агрошкола постепенно превращается в школу исследователей в области агроэкологии. А вся деятельность агрошколы - это комплексный подход к формированию агроэкологической культуры сельских школьников.