**Аннотация**

**Актуальность**: качественного развития профориентационной работы обусловлена современными потребностями экономики в человеческих ресурсах, региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом, а также целевыми установками Федерального государственного образовательного стандарта на становление личностных характеристик выпускника школы, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор.

Актуальность связи профориентации с экологией в образовании связана с тем, что при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности каждый человек неизбежно сталкивается с необходимостью решения проблем экологии и здоровья в своей профессии.

К старшим классам у учащихся должно накопиться достаточное количество знаний и умений в области экологии и здоровья для решения таких жизненных проблем как: выбор профессии в соответствии с возможностями своего здоровья, сохранение профессионального здоровья, рациональная организация труда.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

**Цель проекта:**создать модель будущей карьеры в соответствии с жизненными и профессиональными планами и выбрать направление будущего развития в соответствии с профессией.

**Задачи:** - пробудить интерес к предлагаемой деятельности; развивать представления о сельскохозяйственной деятельности человека. - понять о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер).

- воспитывать уважение к сельским труженикам, воспитывать интерес к этим профессиям, присваивать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**как правильно выбрать профессию.

**Ожидаемые результаты:** повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

**Объект исследования:** профессиональная карьера выпускника.

**Предмет исследования:** процесс выбора профессии выпускником школы.

**Гипотеза исследования:** процесс выбора профессии будет успешным, если использовать различные формы и методы работы: учебные занятия, тесты, экскурсии, консультации.

**Методы:**

1. сбор и анализ информации; 2. изучение литературы; 3. поиск материала в Интернете; 4. анкетирование; 5. анализ полученных данных.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап -** *(подготовительный);*

**2 этап** *-этап планирования (сбор информации);*

**3 этап-***реализации;*

**4 этап***-подведение итогов.*

Нами проведен анализ особенностей мотивов выбора профессии обучающимися. Анализ результатов опроса обучающихся показал необходимость активизировать профориентационную работу в классе, разнообразить формы и приёмы работы с обучающимися, родителями и педагогами.