**Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов»**

**Всероссийский конкурс «Юннат-2020»**

**Номинация: «Агроэкологические объединения обучающихся в условиях современного образования»**

**Аннотация к описанию лучшей практики по теме: «Профориентация обучающихся объединений бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Орловская станция юных натуралистов» в условиях современного образования»**

Автор

Алексашкина Ольга Валерьевна

методист БУ ОО ДО «Орловская

станция юных натуралистов»

ОРЁЛ-2020

Профессиональная ориентация является одной из основных задач, которую реализует в своей работе педагогический коллектив БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов». Профориентационная деятельность в учреждении организуется при помощи новых эффективных инструментов. Образовательные события в этом направлении охватывают детей с дошкольного возраста и открывают перспективу дальнейшего непрерывного профессионального образования личности.

В описании практики работы учреждения по профориентации обучающихся отражена роль дополнительного образования с целью формирования профессионального самоопределения. Рассматривается направление работы организации дополнительного образования БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов», которая реализует традиционные и новые формы воспитательно-образовательной, творческой и развлекательной деятельности через создание интеллектуального досуга для детей и подростков, построенного на взаимосвязанных областях — обучение, развитие, досуг, развлечение в рамках профориентационной работы.

**Цель описания практики -** создание условий для помощи обучающимся в профессиональной ориентации, проведении профессиональных проб, развития технических, научно-исследовательских, творческих видов деятельности.

**Основными задачами** профессиональной ориентации обучающихся объединений БУ ОО ДО «Орловская станция юных натуралистов» являются:

– оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых на занятиях объединений;

– выработка гибкой системы взаимодействия учреждения с образовательными организациями профессионального образования, а также с предприятиями региона.