Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павелецкая средняя общеобразовательная школа №1»

Скопинского муниципального района Рязанской области

**Мой путь к профессии**

Исследовательский проект



Автор работы: Пономарева Анна, 10 класс

Руководитель: Головачук Вероника Ивановна,

учитель химии и биологии

2020 г.

**Оглавление**

1. Введение
2. Механизмы и этапы реализации проекта
3. Бизнес-план проекта
	1. Определение идеи выбора профессии: ХОЧУ, МОГУ, НАДО
	2. Познание самого себя
	3. Создание портфолио на пути к профессии
	4. Профессиональное самоопределение как главная составляющая на пути

 к будущей деятельности

* 1. Рейтинговая оценка необходимых качеств, обеспечивающих успешность в профессии
	2. Самооценка готовности к профессиональному самоопределению
1. Результаты по реализации проекта
2. Практическая значимость проекта

****

1. **Введение**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Волнует он и меня. Ведь правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Как выбрать профессию, которая всю жизнь приносила бы удовлетворение? Профессия человеку нужна не сама по себе. Она необходима ему не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна, в первую очередь, для того, чтобы создать свой уникальный имидж, достичь определенного социального статуса.

Важно, что у нас есть право выбора. Это значит, что перед нами могут открыться все двери, если мы этого захотим и покажем достаточный уровень знаний и умений в выбранной области.

*Актуальность* данногопроекта заключается в том, что для подростков выбор профессии всегда был сложным делом, однако в новых социально-экономических условиях профессиональный выбор приобрёл дополнительную значимость:

* из-за массового сокращения учебных заведений профессионального образования;
* из-за ограничения возможности получения бесплатного образования после окончания школы (а платное зависит от финансовых возможностей семьи, и далеко не всем оно по карману);
* из-за появления нового социального явления — безработицы, что привело к тому, что молодые люди не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться; к тому же предприятиям, как правило, требуются высококвалифицированные кадры, коими молодые специалисты не являются;
* из-за жесткой конкуренции на рынке рабочей силы выигрывает самый знающий и способный, т.е. лучший;
* из-за специфики современного школьного образования в 10-11-х классах введено профильное обучение, которое ориентировано на конкретную профессиональную сферу.

*Проблема,* на решение которой направлен проект, заключается в следующем:как правильно выбрать профессию выпускнику общеобразовательной школы?

*Цель проекта:* определить свои жизненные планы в области профессионального самоопределения и наметить пути развития профессиональной карьеры.

*Задачи:*

* познакомиться с классификацией профессий и/или различными сферами профессиональной деятельности;
* выявить свои интересы, склонности и способности, найти оптимальное сочетание их в своей будущей профессии;
* собрать информацию о будущей профессии ;
* сопоставить особенности своей личности с требованиями профессии;
* провести тестирование на выявление своих возможностей и способностей.
1. **Механизмы и этапы реализации проекта**

Проект носит краткосрочный характер, период реализации – 1 год.

*I этап – подготовительный: сентябрь-октябрь 2019 года.*

1. Определение общего содержания, цели и задач проекта.
2. Планирование проектной деятельности.
3. Сбор материалов для проекта (поиск, анализ и отбор необходимой информации).

*II этап – основной: ноябрь-март 2019/20 годов.*

1) Уточнение цели и задач проекта.

2) Разработка бизнес-плана проекта.

3) Прогнозирование результатов проекта.

*III этап – заключительный: апрель-май 2020 года.*

1. Апробация проекта на практике.
2. Выявление практической значимости проекта.
3. **Бизнес-план проекта**
	1. *Определение идеи выбора профессии: ХОЧУ, МОГУ, НАДО*

Правильный выбор профессии позволит мне реализовать личный творческий потенциал, избежать разочарования, оградит меня и мою будущую семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

На мой взгляд, правильный выбор – это выбор, основанный на трёх составляющих: хочу, могу и надо.

- Успешно сдать ЕГЭ;

- на "5" и «4» окончить школу и поступить в высшее учебное заведение;

- получить хорошие знания в вузе;

- устроиться на работу по специальности;

- перенять практический опыт от ведущих

специалистов и накопить знания для

самостоятельного высококвалифицированного

труда;

- получать высокую зарплату за свой

квалифицированный труд;

- занять достойное место в обществе.

- Легко находить с людьми общий язык;

- аналитически мыслить;

- сосредотачивать внимание на одном занятии

или предмете;

- сдерживать свои эмоции;

- ставить цели и самостоятельно

реализовывать их.

Упорно идти к намеченной цели и никогда не сдаваться.

*3.2. Познание самого себя*

Психологи считают, что для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. И я часто задаю себе вопросы: «Какая я?», «Кто я в этом мире?».

Все люди отличаются особенностями своего поведения: одни подвижны, энергичны, эмоциональны, другие медлительны, спокойны, невозмутимы. Влияние темперамента на успешность человека в профессии огромно, поэтому при её выборе необходимо учитывать свой тип темперамента. Темперамент дается человеку на всю жизнь. Его не переделаешь.



Меланхолик

Флегматик

Холерик

Сангвиник

*Исследование своего типа темперамента:* холерика характеризует высокая работоспособность, умение долго сосредоточиваться на задаче и легкая переключаемость с одной задачи на другую. В общении холерик открыт, его речь выразительна, он хорошо сдерживает эмоции, настроен обычно добродушно и оптимистично. Для холерика характерна стабильная самооценка, которая может быть адекватной или слегка завышенной. Холерики обычно обладают хорошими организаторскими способностями.

Стабильная работоспособность позволяет холерикам успешно реализоваться во многих профессиях: администратора, журналиста, фармацевта, официанта, экономиста, юриста, адвоката и других. Холерики обычно становятся хорошими руководителями в самых разных сферах.

С темпераментом тесно связан характер. Древнегреческое слово "характер" в переводе на русский язык означает «чеканка», «печать».

О характере человека можно судить по тому, как он ведет себя в обществе, какие действия и поступки являются для него определяющими.

*Исследование своего характера и типа личности:*

**Трудолюбие**

**Целеустремленность**

**Ответственность**

**Настойчивость**

**Дисциплинированность**

**Активность**

**Аккуратность**

**Отзывчивость**

**Тип**

**личности**

Интеллектуальный

Реалистичный

Артистический

Конвенциальный

Социальный

Предприимчивый

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;

- способностями к определенным видам деятельности;

- предпочтениями определенного рода занятий;

- содержанием увлечений;

- профессиональными возможностями.

Для представителей «интеллектуального» типа характерны: аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Эти люди рациональны, трудолюбивы. Наибольшее значение для них имеют теоретические и эстетические ценности. В основном они направлены на свой внутренний мир.

*3.3.Создание портфолио на пути к профессии*

Назначение портфолио:

- для фиксирования собственной успеваемости, например, в виде ведомости по каждому предмету (по своему усмотрению);

- для фиксирования своих достижений и успехов, например, по итогам конкурсов, викторин, олимпиад и т.д.;

- для определения учебных целей и планирования своего образования;

 - для улучшения результатов проделанной работы;

- для реального оценивания своих навыков и умений;

- для анализа своих достижений;

- для правильного определения предметов и профиля в рамках дальнейшего обучения;

- для адекватного планирования своего будущего, в том числе при выборе вуза или другого образовательного учреждения, места работы.

Чем помогло мне портфолио после окончания 9-го класса?

- Более точно оценить свои успехи;

- более чётко спланировать своё дальнейшее обучение;

- продемонстрировать свои достижения.

Когда и как еще портфолио может помочь мне?

- При переходе в новую школу, учебную группу, к новому преподавателю с целью

самопрезентации и получения адекватной оценки со стороны окружающих;

- при выборе профиля обучения в старших классах;

- при поступлении в вуз как дополнительный материал при собеседовании;

- при устройстве на работу как свидетельство практического опыта, социальных практик.

*3.4.Профессиональное самоопределение как главная составляющая на пути к будущей деятельности*



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет», г. Брянск

ФГБОУ ВПО "Российский государственный аграрный заочный университет», г. Балашиха

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ -
МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА, г. Москва

ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н. Н. Комарова», г. Рязань, п. Варские

**ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», г.Рязань**

Мичуринский Государственный Аграрный университет

Тамбовская обл., г. Мичуринск

**Обоснование выбора учебного заведения,**

**профессиональное намерение и карьера**



 **Проходные баллы в 2020 году**



*3.5.Рейтинговая оценка необходимых качеств, обеспечивающих успешность в профессии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Способности** | **Личностные качества, интересы и склонности** |
| Логическое, аналитическое мышление;высокий уровень развития понятийного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины);хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредотачиваться на определенном виде деятельности);высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;коммуникативные навыки (навыки общения с людьми);склонность к исследовательской деятельности;высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному);способность к всестороннему, адекватному восприятию ситуации | Ловкость;достаточная физическая сила;наблюдательность;решительность;уверенность;хорошая память;развитый интеллект;эмоциональная устойчивость;умение логически думать;коммуникабельность;доброжелательность |

*Соотношение моих личностных качеств*

 *с требованиями выбранной сферы деятельности – ветеринарии*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Психологические свойства** | **Фактические личностные данные** |
| 1 |  Направление личности | «человек-природа» |
| 2 |  Самооценка | адекватная |
| 3 |  Уровень внимания | средний/высокий |
| 4 |  Уровень логического мышления | высокий |
| 5 |  Память  а) зрительная б) слуховая в) моторно-слуховая г) комбинированная  | высокий уровеньсредний уровень средний/высокийсредний/высокий |
| 6 |  Коммуникативные способности | средний/высокий |
| 7 |  Организаторские способности | средние |
| 8 |  Темперамент | холерик  |

* 1. *Самооценка готовности к профессиональному самоопределению*

Метод самооценки – тестирование.

Готовность к профессиональному самоопределению - высокая.

Самооценка – адекватная.

Инструмент определения уровня сформированности готовности к профессиональному самоопределению – таблица со следующими показателями:

1-11 баллов – низкий уровень;

12-20 баллов – средний уровень;

21-24 балла – высокий уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** |
| Понимание значения выбора профессии в жизни человека и общества | \* \* \* |
| Знание типа, класса, отдела, группы, формулы профессии | \* \* \* |
| Знание специальности и еехарактеристик | \* \* |
| Знание содержания труда поизбираемой профессии | \* \* \* |
| Знание условий труда по избираемой профессии | \* \* |
| Знание требований профессии к человеку | \* \* \* |
| Знание способа приобретенияпрофессии | \* \* \* |
| Выбор профессионального учебного заведения для приобретения профессии | \* \* \* |
| **Всего** | **23 балла** |

*Краткий анализ:* всего я набрала 23 балла, что говорит о высоком уровне готовности к профессиональному самоопределению.

Следовательно, показатели тестов и результаты моей самооценки готовности к профессиональному самоопределению совпадают. Значит, у меня высокая готовность к профессиональному самоопределению и я могу начать овладевать качествами, необходимыми специалисту выбранной мною профессии, одновременно продолжая познавать свои личностные качества и соотносить их со своим профессиональным выбором.

1. **Результаты по реализации проекта**
2. Участие в областном сетевом образовательном проекте «Агрошкола» по направлению «Ветеринария и зоотехния» (3 года).
3. Анализ собственных личностных качеств в рамках профессионального самоопределения, их оценка и коррекция.
4. Создание портфолио для поступления в высшее учебное заведение на специальность сферы агропромышленного комплекса.
5. Изучение профильных предметов на углублённом уровне в школе и вне школы, необходимых для поступления в вуз на специальность сферы агропромышленного комплекса.
6. Изучение рынка образовательных услуг в системе высшего профессионального образования, его анализ с точки зрения рациональных факторов, учёта собственных интересов и склонностей.
7. Выбор высшего профессионального учебного заведения для получения будущей профессии; интенсивная подготовка к поступлению.
8. **Практическая значимость проекта**

Данный проект может быть адресован старшеклассникам, готовящимся к поступлению в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на специальности агропромышленной сферы.

Разработанный бизнес-план определяет пошаговый алгоритм действий участников проекта в рамках профессиональной ориентации: от определения идеи выбора профессии в контексте «Хочу. Могу. Надо» до самооценки готовности к данному виду деятельности с использованием специального инструментария. Реализация предложенного бизнес-плана обеспечит заинтересованным лицам выявление уровня готовности к выбору будущей профессии и, в случае необходимости, корректировку полученных показателей, восполнение пробелов на этапе подготовительных работ.